

REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
PAIX - TRAVAIL - PATRIE  
\*\*\*\*\*

COOPERATION CAMEROUN - BANQUE  
MONDIALE  
\*\*\*\*\*

PROGRAMME D'APPUI A LA REFORME  
DE L'EDUCATION AU CAMEROUN  
\*\*\*\*\*

COMITE DE PILOTAGE  
\*\*\*\*\*

UNITE DE COORDINATION ET DE GESTION  
\*\*\*\*\*



P 160926-PAREC  
Crédit IDA N° 62160-CM  
Don IDA N° D2910-CM

REPUBLIC OF CAMEROON  
PEACE - WORK - FATHERLAND  
\*\*\*\*\*

CAMEROON - WORLD BANK COOPERATION  
\*\*\*\*\*

CAMEROON EDUCATION REFORM  
SUPPORT PROJECT  
\*\*\*\*\*

STEERING COMMITTEE  
\*\*\*\*\*

COORDINATING AND MANAGEMENT UNIT  
\*\*\*\*\*

# RÉSULTATS PAREC

## ANNÉE I

### 2019-2020

**COMPOSANTE 1** : Amélioration de l'accès, de l'équité, de la qualité et du management du système éducatif

<b>PILIER</b>	<b>ANNÉE I RÉSULTAT ATTENDUS</b>	<b>RÉSULTATS ATTEINTS</b>	<b>RÉFORMES MAJEURES CONTENUES DANS LA STRATÉGIE</b>
<p><b><u>Pilier 1</u></b> : Recrutement et meilleure répartition des Enseignants de l'Etat dans les écoles primaires publiques.</p>	<p>Elaboration de la stratégie de gestion des personnels et plan opérationnel de recrutement 2019-2023.</p>	<p>Document de Plan stratégique de recrutement, déploiement et rétention des enseignants assorti du plan opérationnel élaboré et adopté par le Gouvernement.</p>	<p>Introduction du test écrit dans la sélection des candidats au recrutement</p> <p>Déconcentration de la gestion des enseignants (SIGIPES) au niveau des Délégations régionales du MINEDUB</p> <p>Régionalisation du recrutement avec le principe de production de l'attestation de résidence du postulant en vue de la stabilisation des enseignants</p> <p>Révision de la cartographie des ENIEG et encadrement de leur création, organisation et fonctionnement</p> <p>Maintien pour au moins 5 ans des nouvelles recrues à leur poste de travail</p> <p>Adoption d'un train de mesures incitatives pour stabiliser les enseignants dans les zones d'accès difficile (primes, logements d'astreinte, etc.)</p>

<p><b>Pilier 2 :</b> Renforcement des capacités des enseignants à l'utilisation des nouveaux curricula</p>		<p>Plan stratégique de formation aux nouveaux curricula disponible</p>	<p>Développement d'une formation de proximité par la mise en place des pools des formateurs au niveau départemental</p> <p>Introduction de la formation hybride dans la conduite de la formation des formateurs (présentiel et à distance)</p> <p>Reconfiguration des bassins pédagogiques suivant la proximité du lieu de formation</p> <p>Introduction dans la formation des formateurs des thématiques émergentes à l'instar du vivre ensemble</p> <p>Introduction de l'ingénierie de formation dans la formation des formateurs dans les ENIEG et dans les pools de formation</p> <p>Introduction des techniques de coaching et de tutoring au niveau de l'encadrement de proximité à mener par les IAEB, les APEE</p> <p>Production des outils d'exploitation des curricula pour les enseignants à remettre à l'issue de la formation</p> <p>Création d'un portail de ressources numériques accessibles (modules sur les thématiques émergentes)</p>
<p><b>Pilier 3 :</b> Accroissement de l'accessibilité et de la disponibilité du manuel scolaire dans les écoles primaires publiques</p>	<p>Elaboration de la politique du manuel scolaire assortie du plan opérationnel.</p>	<p>Politique nationale du manuel et du livre scolaires adoptée en 2021</p> <p>Loi portant organisation et promotion de la filière du livre promulguée par le</p>	<p>Promotion et organisation de la filière du livre et du manuel scolaires assortie d'un cadre légal</p> <p>Promotion de l'édition locale</p> <p>Gratuité des manuels scolaires essentiels pour l'ensemble des écoles primaires publiques</p>

		<p>Président de la République le 16 décembre 2021</p> <p>Plan opérationnel validé et disponible.</p>	<p>Distribution gratuite des autres manuels complémentaires dans les écoles primaires publiques des zones d'éducation prioritaires (Est, Adamaoua, Nord et Extrême-Nord).</p> <p>Exigence pour les éditeurs de disposer d'un entrepôt au niveau local</p> <p>Création d'une taxe pour le soutien de la politique du manuel</p> <p>Renforcement des rôles des deux principaux organes que sont le Conseil d'agrément des manuels scolaires et autres matériels didactiques et la Commission de suivi-évaluation de la mise en œuvre de la politique du manuel scolaire.</p>
<p><b>Pilier 4 :</b> Accroissement de l'accès au préscolaire dans les zones rurales par le biais du préscolaire communautaire</p>	<p>Elaboration du plan stratégique de développement du préscolaire communautaire 2019-2023 incluant les standards, les coûts et plans de formation</p> <p>Elaboration et mise en œuvre des modules d'éducation parentale</p> <p>Inscription d'une ligne budgétaire pour le développement du préscolaire à base communautaire pour l'année suivante.</p>	<p>Plan stratégique de développement du préscolaire communautaire assorti du plan opérationnel disponible.</p> <p>Modules d'éducation parentale produits</p>	<p>La définition des normes et standards pour les CPC et leur viabilisation (mise à disposition directe des subventions aux CPC, Définition du package du Kit, etc.)</p> <p>La création des Comité de gestion (COGES) dans les CPC</p> <p>La définition d'un plan de communication pour les campagnes de mobilisation des parents en vue de l'enrôlement des enfants</p> <p>L'adaptation et la spécification des modules pour la prise en main des animateurs des CPC</p> <p>La production des modules et leurs modalités d'exploitation dans le cadre de l'éducation parentale.</p>

<p><b><u>Pilier 5 :</u></b> systématisation de l'évaluation des acquis scolaires dans les cycles primaires et secondaires</p>	<p>Elaboration du Plan stratégique et opérationnel 2019-2023.</p> <p>Autonomisation de l'UAS</p>	<p>Plan stratégique et opérationnel 2019-2023 validé et disponible</p> <p>Texte/décision portant création d'une Unité Pilote d'évaluation des acquis scolaires disponible</p> <p>Personnels clés de l'Unité Pilote désignés.</p> <p>Local de l'Unité Pilote des Acquis Scolaires mobilisé et disponible.</p>	<p>Mise en place d'une unité pilote préparatoire de l'Unité Autonome des acquis scolaires à moyen terme</p> <p>Extension de l'évaluation des acquis scolaires du cycle primaire au premier cycle du secondaire (classe de 5e et 3e)</p> <p>Création d'un comité scientifique pour la validation des processus et des résultats dans la perspective de la promotion de la qualité des évaluations</p>
<p><b><u>Pilier 6 :</u></b> Développement du Système d'Information et de Gestion de l'Education (SIGE)</p>	<p>Elaboration du Plan Stratégique de développement du SIGE et de la Carte Scolaire</p>	<p>Document du Plan Stratégique de Développement du SIGE et de la Carte Scolaire assorti du plan opérationnel disponible</p>	<p>Création d'un cadre intégré de gestion des statistiques d'éducation regroupant l'INS et les ministères du secteur ;</p> <p>Mise en place d'une plateforme sectorielle du SIGE en vue de la production d'un annuaire statistique intégré</p> <p>Déconcentration du SIGE</p> <p>Géoréférencement des écoles</p> <p>Informatisation du processus de collecte (collecte digitalisée)</p> <p>Renforcement des capacités à l'animation du SIGE de tous les acteurs</p>

<p><b><u>Pilier 7 :</u></b> Environnement d'apprentissage et qualité de l'éducation améliorée pour les enfants scolarisés dans les écoles hôtes des réfugiés et des déplacés internes</p>	<p>Elaboration de la stratégie de réponse et plan opérationnel 2019-2023.</p>	<p>Plan stratégique de réponse assorti du plan opérationnel 2019-2023 disponible</p>	<p>Autonomisation des écoles accueillant les réfugiés (transfert direct des subventions aux écoles ciblées ; définition de la composition des kits pour élèves, enseignants, et jeunes filles, réalisation de leur projet d'école, etc.) ;</p> <p>Définition d'un cadre de coordination des interventions au bénéfice des réfugiés, communautés hôtes et déplacés internes (fenêtre IDA 18) ;</p> <p>La définition d'un plan de communication pour les campagnes de mobilisation des communautés en vue du vivre ensemble ;</p> <p>Mise en place d'une base de données des écoles abritant les réfugiées actualisables annuellement.</p>
---	---	--	--

